

**Утверждаю**

директор Апастовской средней  
общеобразовательной школы

Г.С. Зиятдинова

Принят на заседании педагогического  
совета протокол № 1 от 28 августа 2021 года.

Приказ № 183 от 28.08.2021 г.

**Учебный план**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Апастовская средняя общеобразовательная школа с углубленным**  
**изучением отдельных предметов» Апастовского муниципального района**  
**Республики Татарстан обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**на 2021-2022 учебный год.**

### Пояснительная записка

к учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Апастовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Апастовского муниципального района Республики Татарстан обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Апастовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года, № 273-ФЗ;
- Закона Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 года ЗРТ №68;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2015 г. №1599;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. № 115);
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2016г. № под-1600/16 «О внедрении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 года №МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
- письма Министерства образования и науки Республики Татарстан от 30 июля 2014 года № 15266/14 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 зарегистрированным в Минюсте РФ 18.12.2020 № 61573).

Учебный план обсуждён и принят на заседании педагогического совета школы (протокол №1 от 28.08.2021 г).

Язык обучения - русский. Учебный план, учебная нагрузка обучающихся и материально-техническая база школы соответствует требованиям санитарным правилам.

Учебный план обеспечивает единство требований в едином образовательном пространстве и создает необходимую структурную и содержательную основу для коррекционной работы с обучающимися.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Продолжительность урока в "подготовительном" классе - 30 - 35 мин. в течение всего учебного года; в 1 классе - 35 мин. (I четверть), начиная со II четверти - 40 мин.; во II - IX и X - XII классах (I - III курсах) - 45 мин.

В "подготовительном" классе в течение учебного года и в I классе в течение I четверти отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью, явились основанием для введения в учебный план новых предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия, на личностное развитие обучающихся: устная (разговорная) речь (0 - 4 кл.), живой мир (0 - 4 кл.).

Первая ступень образования - начальная школа (0 - 4 кл.).

В сравнении с учебными планами для общеобразовательной школы, план начальной школы обучающихся с умственной отсталостью представлен пятилетним сроком обучения, т.к. он начинается с пропедевтического этапа (0 класс), который необходим для обучающихся, не прошедших организованного дошкольного обучения, а также для обучающихся с выраженным психическим недоразвитием. Вместе с тем пропедевтический период следует рассматривать как подвижную структуру, основная задача которой заключается в изучении возможностей обучающихся к обучению, в проверке соответствия психолого - педагогического заключения к уровню интеллектуального развития конкретного обучающегося, что дает право учреждению перевести того или иного обучающегося в течение года (четверти) в 1 класс или вывести из состава обучающихся учреждения, если ПМПК допущена ошибка в диагностике умственной отсталости, что требует дополнительного обследования с сопутствующей характеристикой из учреждения, раскрывающей разнообразные стороны психической деятельности обучающегося.

Пропедевтический класс создает необходимые условия для подготовки основной группы обучающихся к дальнейшему обучению по программам 1 - 4 классов, для выявления их индивидуальных психофизических особенностей, разработки возможных программ психолого - педагогической поддержки глубоко отсталых обучающихся, для которых после пропедевтического этапа может быть скомплектован отдельный класс с адекватными программами воспитания и обучения, учитывающими индивидуальные особенности каждого обучающегося, т.е. следует опираться не столько на принципы дидактических требований к обучению глубоко умственно отсталого обучающегося грамоте, счету и другим предметам (его продвижение по этому пути весьма затруднено), а создавать оптимальные условия для развития коммуникативных и социальных навыков: речь, игра, самообслуживание, нормы социального поведения, доступные виды труда и др.

Основными задачами начального обучения в 0 - 4 кл. являются:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других - в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;
- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Этап начального обучения может начинаться с 1-го класса, т.к. для отдельных групп обучающихся 0 класс не обязателен. Согласно типовому положению о специальном (коррекционном) образовательном учреждении в 1 - 3 классы могут направляться дети (с согласия родителей и рекомендаций ПМПК) из дошкольных учреждений, из 1 - 3 классов общеобразовательной школы, если выявлено психическое недоразвитие (умственная отсталость). В соответствии с Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" дети с нарушениями интеллекта имеют право на образовательные услуги в условиях общеобразовательной школы (специальные классы интегрированного обучения и др.), если для этого созданы надлежащие условия.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

| предмет                             | Классы                               |             |             |             |
|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
|                                     | 1                                    | 2           | 3           | 4           |
| Русский язык                        | На основе полученных знаний и умений | <b>Д.</b>   | <b>Д.</b>   | <b>Д.</b>   |
| Чтение                              |                                      | ВГО         | ВГО         | ВГО         |
| Татарский язык                      |                                      | ВГО         | ВГО         | ВГО         |
| Чтение на татарском языке           |                                      | ВГО         | ВГО         | ВГО         |
| Математика                          |                                      | <b>К/р.</b> | <b>К/р.</b> | <b>К/р.</b> |
| Мир природы и человека              |                                      | ВГО         | ВГО         | ВГО         |
| Изобразительное искусство           |                                      | ВГО         | ВГО         | ВГО         |
| Музыка                              |                                      | ВГО         | ВГО         | ВГО         |
| Занимательный труд                  |                                      | ВГО         | ВГО         | ВГО         |
| Физическая культура                 |                                      | ВГО         | ВГО         | ВГО         |
| Основы безопасной жизнедеятельности |                                      | ВГО         | ВГО         | ВГО         |

Вторая ступень образования - основная школа (5 - 9 (10) классы).

Названная ступень является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Целью учебного плана является создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирования ключевых компетенций.

Задачи учебного плана:

- обеспечить качественную реализацию выполнения государственного образовательного стандарта;
- воспитать разносторонне развитую личность, способную к активной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору;
- обеспечить сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Для занятий по трудовому обучению в V - XI классах обучающиеся, воспитанники делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных и психофизических особенностей обучающихся, воспитанников, состояния их здоровья, рекомендаций специалистов (врачей, педагога-психолога), а также с учетом интересов самих обучающихся, воспитанников и их родителей и (или) законных представителей. В школе реализуется трудовое обучение по следующим трудовым профилям:

- слесарное дело
- столярное дело
- швейное дело

Выбор данных профилей трудового обучения обоснован наличием в школе квалифицированных специалистов, необходимой материально-технической базы, возможностью дальнейшего обучения выпускников школы по соответствующим направлениям трудовой подготовки и смежным специальностям в учреждениях начального профессионального образования, а также возможностью трудоустройства по избранной специальности на предприятиях и в учреждениях города.

При делении на трудовые группы учитывается направленность труда: для мальчиков, преимущественно, – слесарное, столярное дело; для девочек, преимущественно, – швейное дело. По окончании учебного года проводится трудовая практика в 5-7 классах в течение 10 дней, в 8-9 классах в течение 20 дней, 10-11 классы в течение 30 дней.

В 5-9 классе из традиционных общеобразовательных учебных предметов изучаются: *чтение и развитие речи и письмо и развитие речи, математика, биология, география, история, изобразительное искусство, музыка, осуществляется физическое воспитание и трудовое обучение*. В 5-6 классе изучается природоведение, в 9 классе - обществознание. В 5-9 классах из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала (элементов наглядной геометрии).

Специфической формой организации учебных занятий являются обязательные коррекционные индивидуальные и групповые занятия, в их числе - логопедические занятия (1-7 классы) и занятия по развитию речи, психомоторики и сенсорных процессов (1-4 классы). Продолжительность их составляет 15 – 25 минут.

На индивидуальные и групповые коррекционные занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

В учебном плане представлены следующие факультативы:

«Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 – 8 классах (по 1 часу в неделю). Содержание учебного курса по ОБЖ направлено на привитие обучающимся, воспитанникам сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защиты жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию само- и взаимопомощи.

«Основы компьютерной грамотности» в 8-9 классах (по 1 часу в неделю). Программа «Основы компьютерной грамотности» построена таким образом, чтобы помочь обучающимся, воспитанникам заинтересоваться информатикой, найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации, научиться общаться с компьютером. Назначение курса – помочь детям узнать основные возможности компьютера, научиться им пользоваться в повседневной жизни.

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

| предмет                             | Классы |        |        |        |        |
|-------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                                     | 5      | 6      | 7      | 8      | 9      |
| Русский язык                        | Д.     | Д.     | Д.     | Д.     | Д.     |
| Литературное чтение                 | г./оц. | г./оц. | г./оц. | г./оц. | г./оц. |
| Родной язык                         | г./оц. | г./оц. | г./оц. | г./оц. | г./оц. |
| Литературное чтение на родном языке | г./оц. | г./оц. | г./оц. | г./оц. | г./оц. |
| Математика                          | К/р.   | К/р.   | К/р.   | К/р.   | К/р.   |
| Информатика                         |        |        |        | г./оц. | г./оц. |
| Мир истории                         | г./оц. |        |        |        |        |
| История отечества                   | г./оц. | г./оц. | г./оц. | г./оц. | г./оц. |
| Этика                               |        |        | г./оц. |        |        |

|                                     |        |        |        |        |        |
|-------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| География                           |        |        | г./оц. | г./оц. | г./оц. |
| Природоведение                      | г./оц. | г./оц. |        |        |        |
| Биология                            |        |        | г./оц. | г./оц. | г./оц. |
| Изобразительное искусство           | г./оц. | г./оц. |        |        |        |
| Основы социальной жизни             | г./оц. | г./оц. | г./оц. | г./оц. | г./оц. |
| Музыка                              | г./оц. | г./оц. |        |        |        |
| Физическая культура                 | г./оц. | г./оц. | г./оц. | г./оц. | г./оц. |
| Основы безопасной жизнедеятельности | г./оц. | г./оц. | г./оц. | г./оц. |        |
| Профильный труд.                    | г./оц. | г./оц. | г./оц. | г./оц. | г./оц. |

### Учебный план для обучающихся 1-4 классов

| Предметные области               | Учебные предметы                    | Классы                    |    |    |    | всего |
|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|----|----|----|-------|
|                                  |                                     | 1                         | 2  | 3  | 4  |       |
| Обязательная часть               |                                     | Количество часов в неделю |    |    |    |       |
| Язык и речевая практика          | Русский язык                        | 2                         | 3  | 3  | 2  | 10    |
|                                  | Литературное чтение                 | 2                         | 2  | 2  | 3  | 9     |
|                                  | Родной язык                         | 3                         | 3  | 3  | 3  | 12    |
|                                  | Литературное чтение на родном языке | 1                         | 1  | 1  | 1  | 4     |
| Математика                       | Математика                          | 4                         | 4  | 4  | 4  | 16    |
| Естествознание                   | Мир природы и человека              | 2                         | 2  | 2  | 2  | 8     |
| Искусство                        | Изобразительное искусство           | 1                         | 1  | 1  | 1  | 4     |
|                                  | Музыка                              | 2                         | 2  | 2  | 2  | 8     |
| Технология                       | Ручной труд                         | 1                         | 2  | 2  | 2  | 8     |
| Физическая культура              | Физическая культура                 | 2                         | 2  | 2  | 2  | 8     |
|                                  | Основы безопасной жизнедеятельности |                           |    |    | 1  | 1     |
| Итого                            |                                     | 20                        | 22 | 22 | 23 | 87    |
| Коррекционно-развивающая область |                                     |                           |    |    |    |       |
| Развитие устной речи             |                                     | 1                         | 1  | 1  | 1  | 4     |
| Психологический практикум        |                                     |                           |    |    | 1  | 1     |
| Ритмика                          |                                     | 1                         | 1  | 1  | 1  | 4     |
| Логопедическая коррекция         |                                     | 3                         | 3  | 3  | 3  | 12    |
| Игра, игротерапия                |                                     | 1                         | 1  | 1  | 1  | 4     |
| Итого                            |                                     | 6                         | 6  | 6  | 7  | 25    |

**Учебный план для обучающихся 5-9 классов.**

| Предметные области               | Учебные предметы                    | Классы                    |    |    |    |    | всего |
|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|----|----|----|----|-------|
|                                  |                                     | 5                         | 6  | 7  | 8  | 9  |       |
| Обязательная часть               |                                     | Количество часов в неделю |    |    |    |    |       |
| Язык и речевая практика          | Русский язык                        | 3                         | 3  | 3  | 3  | 3  | 15    |
|                                  | Литературное чтение                 | 2                         | 2  | 2  | 2  | 2  | 10    |
|                                  | Родной язык                         | 3                         | 3  | 3  | 3  | 3  | 15    |
|                                  | Литературное чтение на родном языке | 1                         | 1  | 1  | 1  | 1  | 5     |
| Математика                       | Математика                          | 4                         | 4  | 4  | 4  | 4  | 20    |
|                                  | Информатика                         |                           |    |    | 1  | 1  | 2     |
| Человек                          | Мир истории                         |                           | 2  |    |    |    | 2     |
|                                  | История отечества                   |                           |    | 2  | 2  | 2  | 6     |
|                                  | Этика                               |                           |    | 1  |    |    | 1     |
|                                  | Социально-бытовая ориентировка      | 2                         | 2  | 2  | 2  | 2  | 10    |
| Естествознание                   | География                           |                           | 2  | 2  | 2  | 2  | 8     |
|                                  | Природоведение                      | 2                         | 2  |    |    |    | 4     |
|                                  | Биология                            |                           |    | 2  | 2  | 2  | 6     |
| Искусство                        | Изобразительное искусство           | 1                         | 1  |    |    |    | 2     |
|                                  | Музыка                              | 2                         | 1  |    |    |    | 3     |
| Физическая культура              | Физическая культура                 | 2                         | 2  | 2  | 2  | 2  | 10    |
|                                  | Основы безопасной жизнедеятельности | 1                         | 1  | 1  | 1  |    | 4     |
| Технологии                       | Профильный труд.                    | 6                         | 6  | 8  | 8  | 10 | 38    |
| Итого                            |                                     | 29                        | 32 | 33 | 33 | 35 | 162   |
| Коррекционно-развивающая область |                                     |                           |    |    |    |    |       |
| Развитие устной речи             |                                     | 1                         | 1  | 1  | 1  |    | 6     |
| Логопедическая коррекция         |                                     | 2                         | 2  | 2  | 1  | 1  | 8     |
| Психологический практикум        |                                     |                           |    |    | 2  | 2  | 4     |
| Итого                            |                                     | 3                         | 3  | 3  | 4  | 3  | 18    |